



*Comune di Modena
Nido d'Infanzia
San Paolo*



Comune di Modena

Un Nido nel cuore del Centro Storico



IL NIDO È COLLOCATO IN VIA CASELLE 24/A
ED È INSERITO NEL COMPLESSO SAN PAOLO.

IL NIDO È STATO RISTRUTTURATO NEL 2014,
SI SVILUPPA SU TRE LIVELLI COLLEGATI DA SCALE ED ASCENSORI.
LA CURA E LA RICERCA DEI CONTESTI INTERNI ED ESTERNI
CARATTERIZZA IL NIDO CHE È DOTATO DI AMPI E LUMINOSI SPAZI.





**ALLE FAMIGLIE È CONSENTITO L'ACCESSO IN AUTO IN ZONA ZTL
PER FAVORIRE L'ACCOMPAGNAMENTO E IL RITIRO DEL BAMBINO DAL SERVIZIO.**

Uno sguardo sull'organizzazione

IL NIDO SAN PAOLO ACCOGLIE BAMBINI DAI 4 AI 36 MESI E SI SUDDIVIDE
IN 3 SEZIONI:

- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI



Il Team San Paolo

IL TEAM E' COMPOSTO DA :

- 7 EDUCATRICI, SUDDIVISE NELLE VARIE SEZIONI RISPETTANDO IL RAPPORTO NUMERICO PREVISTO DALLA LEGGE
- 6 COLLABORATRICI
- 2 CUOCHE

IL NIDO ACCOGLIE CIRCA 46 BAMBINI E BAMBINE
DAI 3 AI 36 MESI



Gruppo di lavoro

cuoche



Emila e Elena

Sezione Grandi



Maria



Sonia

Sezione Medi



Patrizia



Chiara



Elena



Marialuigia

Sezione Piccoli



Giulia



Ilaria



Simonetta

SEZIONE MEDI

collaboratori



Rossella

coordinatrice



Daniela



Francesca

SEZIONE PICCOLI



Silvia



Debora

SEZIONE GRANDI



ALL'INTERNO DEL SERVIZIO SI LAVORA PER **INTERSEZIONE ED OPEN GROUP**
SFRUTTANDO IL POTENZIALE DI APPRENDIMENTO
CHE NASCE DALLA RELAZIONE CON L'ALTRO
INDIPENDENTEMENTE
DALL'ETÀ.



Finalità educative

- GARANTIRE AD OGNI BAMBINO UN LUOGO DI CURA, DI FORMAZIONE, DI SOCIALIZZAZIONE NELLA PROSPETTIVA DEL SUO BENESSERE PSICOFISICO
- RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE **DIFFERENZE** E DELLE **IDENTITÀ** DI CIASCUNO
- SOSTEGNO E VALORIZZAZIONE DELLA **GENITORIALITÀ** E ALLE COMPETENZE E LE RISORSE DI CIASCUNA FAMIGLIA
- FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ED IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE AL FINE DI CREARE UNA **COMUNITÀ EDUCANTE**

- **SOSTENERE L'APPRENDIMENTO E LA CONOSCENZA TRAMITE L'OSSERVAZIONE ED IL RILANCIO DEGLI INTERESSI DEI BAMBINI ATTRAVERSO MOMENTI ESPERENZIALI E DI GIOCO**
- **PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO, SOSTARE ED APPRENDERE NELLA NATURA TRAMITE L'OUTDOOR EDUCATION.**



Routine quotidiana

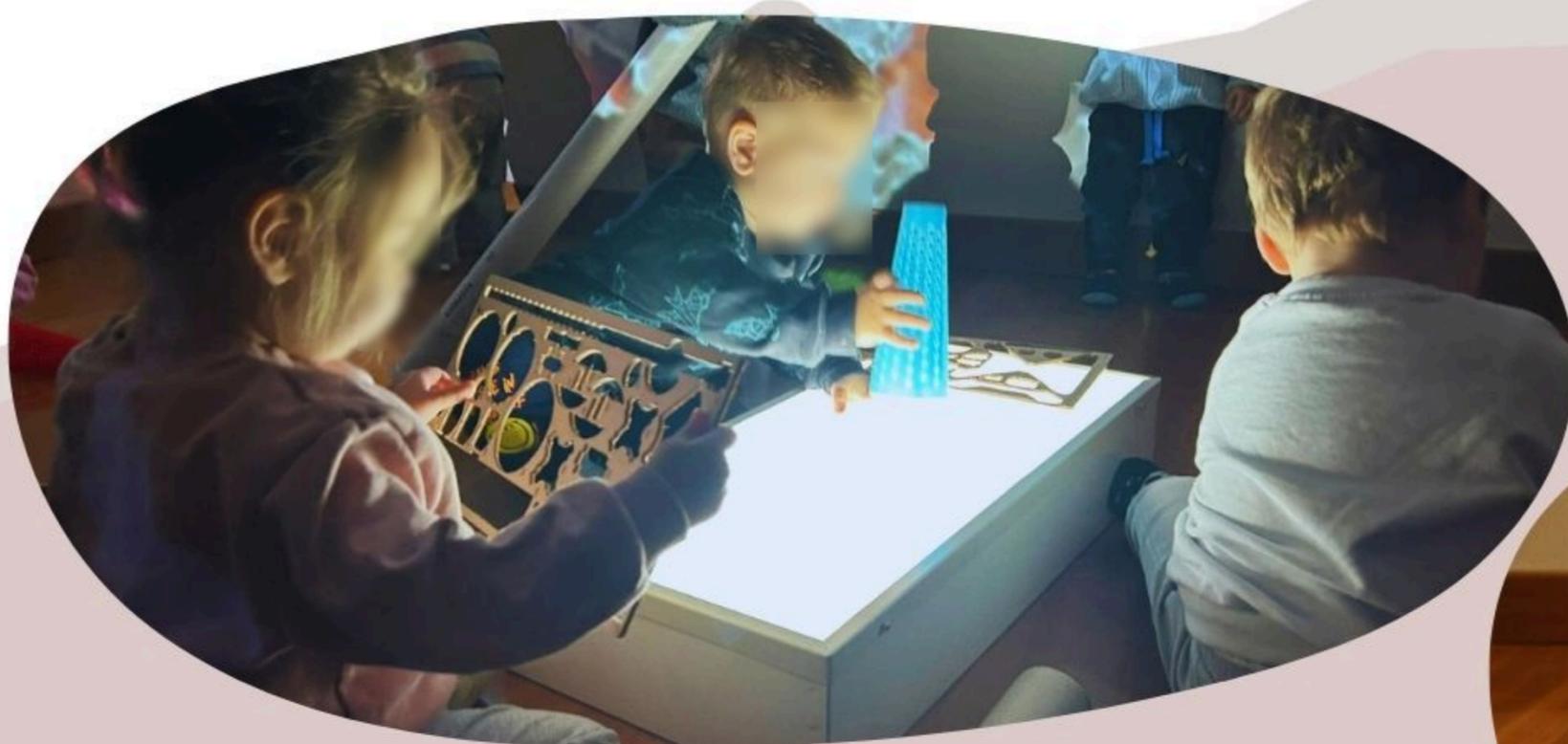
DALLE 7.30 ALLE 9.00 AVVIENE L'ACCOGLIENZA DEI BAMBINI E DELLE LORO FAMIGLIE CHE VENGONO ACCOMPAGNATE E SOSTENUTE NEL MOMENTO DEL SALUTO.

ALLE 9.00-9.30 VIENE PROPOSTA LA MERENDA A BASE DI FRUTTA, UN MOMENTO DI CONVIVIALITÀ CARATTERIZZATO DAL DIALOGO E DALLA PROGETTAZIONE DELLA GIORNATA INSIEME AI BAMBINI.





GESTI E PAROLE DI RASSICURAZIONE, TEMPI LENTI ED INDIVIDUALIZZATI, CURA, ASCOLTO, RICONOSCIMENTO E LEGITTIMAZIONE DELLE EMOZIONI CARATTERIZZANO LE NOSTRE MODALITÀ OPERATIVE.



TRA LE 9.30 E LE 10.45 CIRCA È IL MOMENTO DELLE ATTIVITÀ A PICCOLO O GRANDE GRUPPO.

LE ESPERIENZE SONO IL MOMENTO DELLA STRAORDINARIETÀ, DELLA PROVA, DELL'ESERCIZIO, DEL CONSOLIDAMENTO, DELLA SCOPERTA E DELL'ARRICCHIMENTO DELLE ABILITÀ COGNITIVE, EMOTIVE E SOCIALI DI CIASCUN BAMBINO.

TRA LE **10.45** E LE **11.00** AVVIENE IL MOMENTO DEL **CAMBIO** E DELL'IGIENE PERSONALE IN PREPARAZIONE AL PRANZO.

ALL'OCCORRENZA I BAMBINI SONO CAMBIATI E PULITI IN OGNI MOMENTO DELLA GIORNATA

A PARTIRE DALLE **11.00** AVVIENE IL **PRANZO**.

IL SERVIZIO È DOTATO DI UNA **CUCINA INTERNA** CHE PREPARA IL PASTO PER TUTTI I BAMBINI SECONDO UNA TABELLA DIETETICA STABILITA DA NUTRIZIONISTI DELL'AUSL CHE VIENE INDIVIDUALIZZATA PER I PIÙ PICCOLI CON L'INTRODUZIONE DEI CIBI SOLIDI E MODIFICATA IN BASE ALLE ALLERGIE/INTOLLERANZE O AGLI STILI DI VITA E ALLE CREDENZE RELIGIOSE DI CIASCUNO.



DALLE 11.45 ALLE 13.00 VI È UN MOMENTO DI **GIOCO LIBERO IN SEZIONE PRIMA DEL RIPOSO POMERIDIANO.**

NONOSTANTE IL NIDO PREVEDA SOLO ISCRIZIONI A TEMPO PIENO DALLE 12 ALLE 13 È PREVISTA UN'USCITA INTERMEDIA.

DALLE 15.30 ALLE 16 AVVIENE L'USCITA E IL RICONGIUNGIMENTO, MOMENTO PREZIOSO IN CUI ALLE FAMIGLIE VIENE RESTITUITA LA QUOTIDIANITÀ DELLA GIORNATA.

DALLE 16.00 ALLE 18.00, AL RAGGIUNGIMENTO DI UN NUMERO MINIMO DI ISCRIZIONI, È ATTIVO IL SERVIZIO DI PROLUNGAMENTO ORARIO.



Contesti ed Apprendimenti



ALL'INTERNO DEL NIDO I CONTESTI E I MATERIALI SONO APPOSITAMENTE SCELTI E STUDIATI PER FAVORIRE APPRENDIMENTI MULTIPLI. VENGONO PREDILETTI MATERIALI NATURALI, DI RECUPERO E NON STRUTTURATI CHE SUSCITANO IL PENSIERO DIVERGENTE DEI BAMBINI.



TUTTO È IN CONTINUA TRASFORMAZIONE E CAMBIAMENTO IN BASE ALLE OSSERVAZIONI CHE FACCIAMO SUI BAMBINI ED IN BASE AI LORO INTERESSI IN UN'OTTICA DI COSTANTE RILANCIO.



**UN AMBIENTE RICONOSCIBILE E FAMILIARE DONA AL BAMBINO RASSICURAZIONE
PERMETTENDOGLI DI APRIRSI AD UN VENTAGLIO DI OPPORTUNITÀ.**

OGNI CONTESTO È STRUTTURATO IN MODO DA PERMETTERE LO SCAMBIO, LA CONDIVISIONE E L'INCLUSIVITÀ.
ALL'INTERNO DEGLI SPAZI IL BAMBINO DEVE POTERSI RICONOSCERE E RICONOSCERE L'ALTRO.



**I MATERIALI SONO LASCIATI A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI
AFFINCHÈ POSSANO ESSERE MEZZI DI UN AGIRE CURIOSO.**

**LA SCELTA DI COSA PROPORRE E IL MODO IN CUI QUESTI VENGONO MESSI A DISPOSIZIONE COSTITUISCONO
PER I BAMBINI UN INVITO ALL'ESPLORAZIONE, ALLA COMUNICAZIONE CON L'AMBIENTE
E FAVORISCONO LA SOCIALIZZAZIONE.**



Loose parts

CON IL TERMINE LOOSE PARTS SI INTENDONO MATERIALI SCIOLTI, LIBERI, SFUSI, DI RICICLO CHE NON HANNO UN UTILIZZO PREDEFINITO O UNA FUNZIONE SPECIFICA MA CHE SONO AL SERVIZIO DELL'IMMAGINAZIONE DEL BAMBINO.

I BAMBINI APPRENDONO CHE AGLI OGGETTI
PUÒ ESSERE ASSEGNATO PIÙ DI UN USO
E CHE CI SONO INFINITE POSSIBILITÀ
DI SPERIMENTARE E RICERCARE.



Materiali naturali

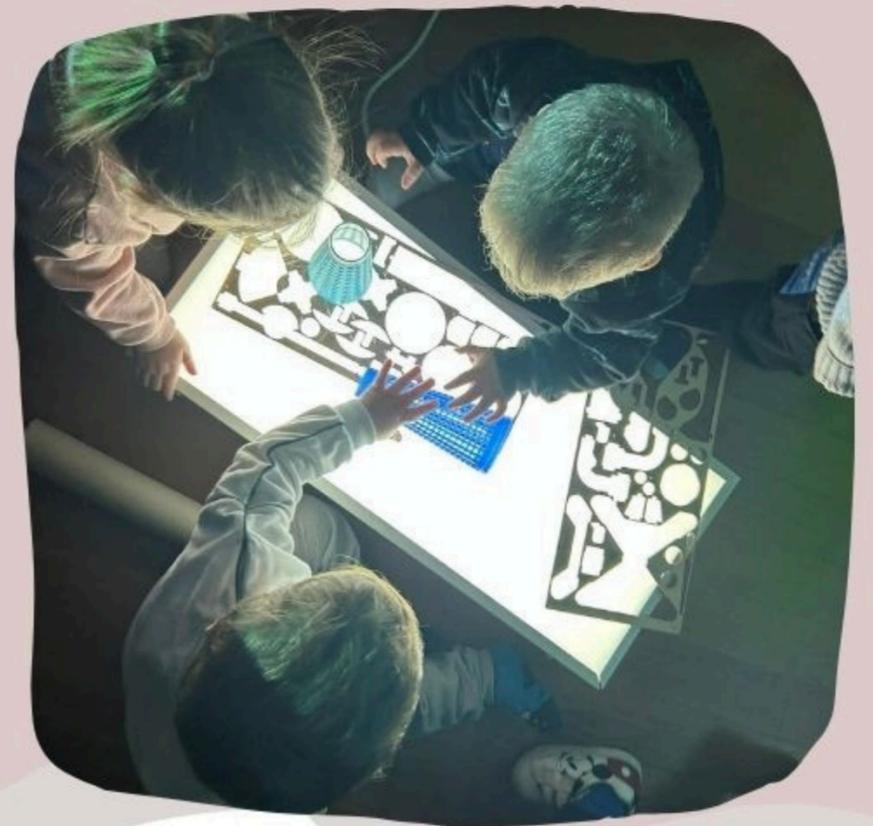
**I MATERIALI NATURALI SI PRESTANO ALLA TRASFORMAZIONE, AL CAMBIAMENTO E ALLA SCOPERTA TRAMITE I SENSI
E PERMETTONO DI SVILUPPARE MOLTIPLICI DI LINGUAGGI ESPRESSIVI NEI BAMBINI.**



Indagini scientifiche



Indagini creative



Indagini grafiche



Outdoor education

CON IL TERMINE SI INTENDE L'ABITUDINE A UTILIZZARE QUANTO L'AMBIENTE E LA NATURA METTONO A DISPOSIZIONE PER APPRENDIMENTI CARATTERIZZATI DALL'INCONTRO CON L'AMBIENTE ESTERNO ED I FENOMENI NATURALI: LA PIOGGIA, LA NEVE, IL VENTO, LA TERRA, IL FANGO, LE PIANTE, GLI ANIMALI CHE SI ANNIDANO TRA LA VEGETAZIONE, SULLA TERRA O SOTTO TERRA SONO OGGETTI DI RIFLESSIONI CONDIVISE.



I BAMBINI PER FARE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE NON HANNO BISOGNO DI GRANDI SPAZI MA DI GRANDI LIBERTÀ ESPLORATIVE. LORO CI GUIDANO E TRASCINANO NELLE LORO SCOPERTE, A NOI SPETTA IL COMPITO DI SOSTENERLI ARRICCHENDO LE POSSIBILITÀ DI GIOCO.

So-stare in natura

L'ESTERNO È UN AMBIENTE IDEALE PER RENDERE IL BAMBINO ATTIVO NEL PROPRIO SVILUPPO.
GLI SGUARDI SI ALLARGANO E SI APRONO AD UN'OSSERVAZIONE LENTA E DI RICERCA.
IL GIARDINO PENSATO COME LABORATORIO NATURALE, DIVENTA VEICOLO DI APPRENDIMENTI.



Outdoor urbano



**I BAMBINI HANNO L'OPPORTUNITÀ DI CONOSCERE E INTERAGIRE
CON IL CONTESTO URBANO DELLA CITTÀ.**

**IL CONTESTO SOCIALE, CULTURALE E ARCHITETTONICO DELLA CITTÀ PERMETTE UN'ESPLORAZIONE ATTIVA DA PARTE DEI BAMBINI CHE
DIVENTANO CONOSCITORI DEL MONDO.**

L'EDUCAZIONE CIVICA, QUELLA ECOLOGICA E LA SOCIALITÀ SONO PARTE DEGLI INSEGNAMENTI CHE L'OUTDOOR OFFRE IN QUANTITÀ.

Musical-mente



LA PROPOSTA DI UN LABORATORIO MUSICALE DÀ L'OPPORTUNITÀ AI BAMBINI DI SPERIMENTARE LE SONORITÀ, LA RITMICITÀ, LA CORPOREITÀ E L'USO DELLA VOCE.

LA MUSICA PER I BAMBINI È UN GIOCO FATTO DI SUONI CHE, CON PAUSE E SILENZI, AIUTA A PERCEPIRE LA DIMENSIONE DEL TEMPO.